WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU

HISTORIA

Rok szkolny 2026/2027

Klasa III Branżowej Szkoły I stopnia

Program nauczania:
Dziś historia – program nauczania historii w branżowej szkole I stopnia – Stanisław Zając

Podręcznik:
Dziś historia 3 – podręcznik dla klasy trzeciej branżowej szkoły I stopnia – Stanisław Zając
Numer dopuszczenia MEN: **1023/3/2021**
SOP Oświatowiec Toruń.

Podstawa programowa:
Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia **14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2026 r. poz. 1012)** – obowiązujące od **1 września 2026 r.**

II. Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Klasa III Branżowej Szkoły I stopnia

Zakres treści nauczania dla klasy III obejmuje **działy XIV–XVIII podstawy programowej**.

XIV. Geneza i charakter II wojny światowej.

Uczeń:

1. charakteryzuje międzynarodowe położenie Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
2. wyjaśnia przyczyny przegrania wojny obronnej przez Polskę;
3. sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);

4. omawia przykłady eksterminacji narodów, z uwzględnieniem eksterminacji polskiej warstwy przywódczej, Holokaustu i zagłady Romów;
5. przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej;
6. opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki oraz przedstawia ich ustalenia.

XV. Obywatele i władze Rzeczypospolitej Polskiej w czasie II wojny światowej.

Uczeń:

1. charakteryzuje podział ziem polskich dokonany przez Niemcy i ZSRR;
2. porównuje politykę okupantów wobec obywateli Rzeczypospolitej Polskiej i wymienia przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich;
3. wyjaśnia znaczenie funkcjonowania władz Rzeczypospolitej Polskiej na obczyźnie;
4. charakteryzuje cele i organizację Polskiego Państwa Podziemnego;
5. charakteryzuje genezę i następstwa powstania warszawskiego.

XVI. Europa i świat w dobie zimnowojennych podziałów.

Uczeń:

1. charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;
2. wyjaśnia genezę zimnej wojny i identyfikuje główne kryzysy międzynarodowe okresu zimnowojennego;
3. charakteryzuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego (z uwzględnieniem interwencji zbrojnej na Węgrzech i w Czechosłowacji);
4. wyjaśnia genezę i charakter integracji europejskiej;
5. przedstawia cele i rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie;
6. charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II połowie XX w., z uwzględnieniem zjawiska kultury masowej.

XVII. Polska pod dominacją ZSRS.

Uczeń:

1. porównuje kształt terytorialny Polski przed wybuchem II wojny światowej i po jej zakończeniu;
2. charakteryzuje proces przejmowania przez komunistów władzy w Polsce i opisuje postawy Polaków wobec terroru komunistycznego;
3. charakteryzuje przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe w powojennej Polsce;
4. przedstawia kryzysy społeczne w PRL, uwzględniając ich charakter i następstwa;
5. ocenia rolę Kościoła katolickiego w powojennej Polsce;
6. charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i rozpoznaje jego przywódców;
7. opisuje następstwa wprowadzenia stanu wojennego w Polsce.

XVIII. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie.

Uczeń:

1. charakteryzuje przemiany w Polsce w 1989 r. i ocenia ich wpływ na przemiany w Europie Środkowo-Wschodniej;
2. przedstawia najważniejsze zmiany polityczne, gospodarcze i społeczne w Polsce w latach 90. XX w. i w pierwszych dekadach XXI w.;
3. wyjaśnia znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej;
4. charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego.

III. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

– zna najważniejsze pojęcia, postacie i wydarzenia historyczne;
– rozpoznaje podstawowe wydarzenia i przyporządkowuje je do odpowiedniej epoki;
– z pomocą nauczyciela wskazuje wydarzenia na osi czasu i mapie;
– podaje proste przyczyny i skutki wydarzeń;
– odczytuje podstawowe informacje z tekstu, mapy, ilustracji i innych źródeł;
– wykonuje proste zadania, korzystając w razie potrzeby z pomocy nauczyciela;
– udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tematów.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

– zna podstawowe pojęcia, postacie i wydarzenia historyczne;
– poprawnie umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie;
– wskazuje na mapie miejsca związane z omawianymi wydarzeniami;
– wskazuje podstawowe przyczyny i skutki wydarzeń historycznych;
– wyszukuje informacje w prostych źródłach historycznych;
– porównuje wybrane wydarzenia i zjawiska;
– wykonuje typowe zadania samodzielnie;
– formułuje proste wnioski i wypowiedzi na tematy historyczne.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

– dobrze zna i rozumie omawiane wydarzenia, postacie i pojęcia historyczne;
– poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi;
– samodzielnie umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni;
– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń;
– porównuje wydarzenia i zjawiska historyczne;
– korzysta z map, tekstów źródłowych, ilustracji i innych materiałów;
– wyciąga poprawne wnioski z podanych informacji;
– samodzielnie wykonuje typowe zadania;
– przedstawia swoją wiedzę w formie ustnej lub pisemnej.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

– bardzo dobrze zna i rozumie omawiane treści;
– swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami historycznymi;
– samodzielnie porządkuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
– wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych;
– samodzielnie analizuje proste źródła historyczne, mapy i materiały ilustracyjne;

– porównuje wydarzenia i dostrzega zachodzące między nimi związki;
– samodzielnie wyciąga wnioski i uzasadnia swoje odpowiedzi;
– wykorzystuje zdobytą wiedzę w różnych zadaniach;
– tworzy poprawne i uporządkowane wypowiedzi na tematy historyczne.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

– w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
– bardzo dobrze zna i rozumie omawiane wydarzenia, postacie i procesy historyczne;
– sprawnie posługuje się pojęciami historycznymi;
– samodzielnie wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń oraz związki między nimi;
– sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji historycznej;
– samodzielnie analizuje informacje i wyciąga trafne wnioski;
– poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi i opinie;
– wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania różnych zadań i problemów;
– wykonuje zadania bardzo dobrze i samodzielnie.

Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych. Oceny bieżące ustalane są na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych. W przypadku prac ocenianych punktowo ocena ustalana jest zgodnie z progami procentowymi określonymi w Statucie szkoły.

Różne formy sprawdzania wiedzy mogą koncentrować się na wybranych pojedynczych sprawnościach np. znajomości mapy, znajomości dat, wskazywania zależności przyczynowo-skutkowej itp. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie w ilości zgodnej ze Statutem. Zobowiązuje się do formy pisemnej zgłoszenia np. Uczeń musi w momencie wejścia do klasy musi podać nauczycielowi listę osób zgłaszających np lub poinformować ustnie, że taka lista jest właśnie tworzona. Inne formy zgłoszenia uznawane są za nieskuteczne.